

採納社區行動模式

設計你的工作計劃、計劃項目、關注事件---

網址：<http://www.sfdph.org/dph/comupg/oprograms/CHPP/CAM/default.asp>

現時你已經接受過社區行動模式 (CAM) 的訓練，擁有一份資料冊，和認識到如何從互聯網中取得有關活動的資料。你是引用社區行動組 (CATs) 的經費或資助 CATs 推行社區行動模式。你的工作計劃可能把焦點放在一項特定的問題上，如家庭暴力或控制煙草或、如幸運的話，較廣泛的議題上。你要問自己：你如何展開該項工作計劃，並為 CAT 的協調員提供指引和倡導該組完成 CAM 五個步驟的歷程。這裡為你作出提示，教你如何進行這項工作。



The Community Action Model (CAM) curriculum is available at:

<http://www.sfdph.org/dph/comupg/oprograms/CHPP/CAM/default.asp>

For more information please contact:

San Francisco Department of Public Health
Community Health Promotion & Prevention Branch
30 Van Ness Avenue, #2300
San Francisco, California 94102
415-581-2448
415-581-2490 fax
HETC@dph.sf.ca.us

開始之前

你是一名健康教育員、團隊協調員或其他社區工作人員，為將要實踐 CAM 的社區團體提供督導、協調、及資源。你可以使用這冊指南的資料提供訓練及技術支援。指南內的資料包括一些成功地由 CATs 推行有關過程的實例。部分 CATs 擁有資源及十二至十八個月工作限期；其他則沒有資源和只有五至六個月限期。

一些用詞的定義

- CAM: 社區行動模式 (Community Action Model) : 該模式的五個步驟
- CAT: 社區行動組 (Community Action Team) : 由社區倡導工作組成的 CAT 團隊，該團隊推行社區行動模式五個步驟的歷程。也被稱為 CAT 成員或參加者。
- CAT 協調員：該組的協調員，可以但不一定是社區機構的職員，與社區倡導員保持日常的聯絡及溝通。
- DPH 監察員 / 職員：提供訓練、技術支援、經費和所有其他支持及指引的健康教育員！

留心這個標誌！



它示意 CAM 資料冊內或以下網址所載的指定課程內容：

<http://www.dph.sf.ca.us/CHPP/CAM/cam.htm>

準備工作

參考這一節。閱讀 *社區行動模式：建立社區力量創造改革 (簡介及概覽)*。熟習整體概念。



評估你的資源，時間限期和計劃目的。一項擁有大量經費和時間的計劃可以完成一項較投入的行動。一項擁有少量經費的短期計劃只能完成一項即時的行動，或確定一項行動、留待日後獲得經費才進行；短期內只能針對該項行動完成一些活動。訂下完成每一個步驟可能需要時間歷程。

按照該項工作計劃釐訂行政管理系統。參考工作計劃 (附件 a)、財政預算及發票 (附件 b)、備忘協議 (附件 c) 和申請要求 (附件 d) 等樣本。如果你備有為 CAT 提供的經費你可以使用這些文件。如果你使用一項工作計劃，應確保在每一個步驟中為 CAT 協調員、及 CAT 進行的集思交流及解決問題所提供的定期技術支援 / 訓練會議。應在該項計劃的財政預算內，為倡導員們提供津貼或費用。參閱技巧點算及評估工具 (附件 e) 的樣本和訂下你的檢討計劃。讓 CAT 協調員知道該工作計劃是可以按需要進行適當的修訂。

可於互聯網參閱有關附件資料: <http://www.dph.sf.ca.us/CHPP/CAM/cam.htm>.

開始之前

你是一名健康教育員、團隊協調員或其他社區工作人員，為將要實踐 CAM 的社區團體提供督導、協調、及資源。你可以使用這冊指南的資料提供訓練及技術支援。指南內的資料包括一些成功地由 CATs 推行有關過程的實例。部分 CATs 擁有資源及十二至十八個月工作限期；其他則沒有資源和只有五至六個月限期。

一些用詞的定義

- CAM: 社區行動模式 (Community Action Model) : 該模式的五個步驟
- CAT: 社區行動組 (Community Action Team) : 由社區倡導工作組成的 CAT 團隊，該團隊推行社區行動模式五個步驟的歷程。也被稱為 CAT 成員或參加者。
- CAT 協調員：該組的協調員，可以但不一定是社區機構的職員，與社區倡導員保持日常的聯絡及溝通。
- DPH 監察員 / 職員：提供訓練、技術支援、經費和所有其他支持及指引的健康教育員！

留心這個標誌！



它示意 CAM 資料冊內或以下網址所載的指定課程內容：

<http://www.dph.sf.ca.us/CHPP/CAM/cam.htm>

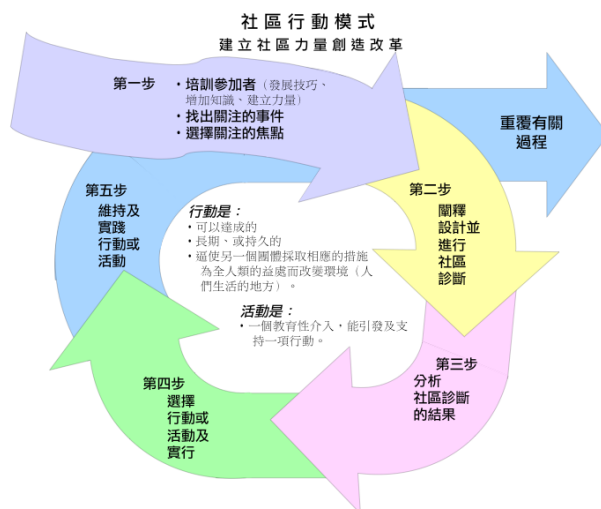
準備工作

參考這一節。閱讀 *社區行動模式：建立社區力量創造改革 (簡介及概覽)*。熟習整體概念。



評估你的資源，時間限期和計劃目的。一項擁有大量經費和時間的計劃可以完成一項較投入的行動。一項擁有少量經費的短期計劃只能完成一項即時的行動，或確定一項行動、留待日後獲得經費才進行；短期內只能針對該項行動完成一些活動。訂下完成每一個步驟可能需要時間歷程。

按照該項工作計劃釐訂行政管理系統。參考工作計劃 (附件 a)、財政預算及發票 (附件 b)、備忘協議 (附件 c) 和申請要求 (附件 d) 等樣本。如果你備有為 CAT 提供的經費你可以使用這些文件。如果你使用一項工作計劃，應確保在每一個步驟中為 CAT 協調員、及 CAT 進行的集思交流及解決問題所提供的定期技術支援 / 訓練會議。應在該項計劃的財政預算內，為倡導員們提供津貼或費用。參閱技巧點算及評估工具 (附件 e) 的樣本和訂下你的檢討計劃。讓 CAT 協調員知道該工作計劃是可以按需要進行適當的修訂。可於互聯網參閱有關附件資料



第一步：培訓、命名及聚焦

你的經費來源或計劃項目可能已經為你將要進行的工作所關注的事件 / 問題提供一般的指示（例如控制煙草、防止暴力、食物保安、族裔和種族健康差異等）。

1. 總覽 101 事件：開始時，按你所關注的事件為該 CAT 協調員及倡導員準備一般性的發表。在你所發表的資料中，應包括：活動、資料單張和該事件的背景資料。概述該事件的歷史、對有關事件曾進行的工作、和社會公義有關的根本因素；它和社會、經濟及集團的連系；及本地 / 全球政策事件與你所針對的事件之關係。例如講述防止暴力包括了暴力的基本成因和危險因素的資料，包括酒精、壓抑、貧窮、目睹暴力行為和槍械工業影響地區政策的角色。

2. 隨後訓練 CAT 協調員和 CAT 倡導員了解 CAM 的五個步驟。參看 *有關課程內容及使用方法（簡介及概覽）* 課程樣本所提供的訓練大綱樣本。這些資料將會為你的 CAT 團隊提供概念，了解該五個步驟的運作和他們在整個計劃項目歷程將要做的工作。



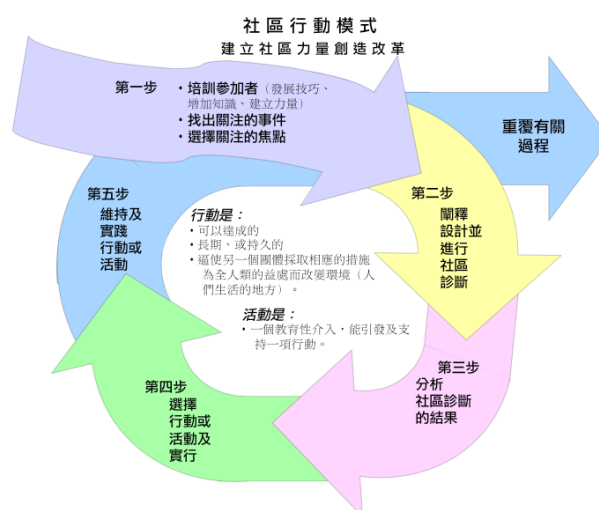
重點：在準備這訓練的時候，參看題名：*為健康採取行動（第四步）* 的活動，針對你們關注的事件，列舉十個有潛力的 *行動* 和五項 *活動*；引用該些活動喏、反映你的 *行動 / 活動*；使用他們有潛力達成的結果作實例，將可以協助 CAT 協調員和倡導員。附件 F 列有額外的 *行動 / 活動* 例子，以供參閱。



3. 與 CAT 協調員合作，協助倡導員選擇他們的計劃項目焦點。採納 *第一步找出關注的事件（或稱命名事件，Naming the Issue）* 的方法，設計出能夠反映該 CAT 將會關注的事件的代號；確保包括各項引致該事件的本地 / 直接和根本的原因。如具備的話，使用原來的文件（例如



建議書)。使用*找出關注的事件*內的問卷，協助 CAT 把焦點放在某一感興趣的範圍上。例如：在這一步裡，一組廣泛地關注防止暴力事件的 CAT 可能決定把關注的焦點放在*公共交通上的暴力*。在第一步中，*公共衛生署職員／監察員*和其他提供技術援助、訓練、經費和各項支援的人士，為 CAT 協調員和倡導員提供支援，扮演著重要的角色。倡導員可能會感到受困、或在決定他們的焦點前便選出他們的結果及活動。*公共衛生署職員／監察員*的角色應該是澄清疑點、使 CAT 保持任務的焦點和*帶動及引導*他們把焦點更為收窄！



第二步：闡釋、設計、並進行社區診斷

現時這些 CAT 的倡導員已經選出關注的焦點，使用題為：*設計你的診斷（第二步）*的活動協助這些 CAT 倡導員開展他們的工作。開始進行診斷的工作，這 CAT 應該先決定他們希望解答什麼問題，和使用什麼設計工具來找出他們的答案。他們可能要使用類似下列的表格：



焦點：學校食品

倡導員希望找到關於...	倡導員將如何找到這問題的答案？
1. 什麼食品對兒童較健康 / 不健康？什麼是零食？	在圖書館及互聯網中搜集資料，與區內營養及衛生部門職員進行會議。
2. 這些食品是誰製造及宣傳的？	如上述。
3. 在學校裡，有什麼食品種類？	設計一個列出較健康 / 不健康食品的調查工具。前去樣本學校並記下他們所提供食品的種類。
4. 學校是否設有關於供應健康食品的政策？	與學校負責職員會面並查詢有關政策。
5. 學校的政策是誰制訂的？	如上述。

這過程可能歷時數個星期或數個月。如果這 CAT 決定他們需要前往圖書館或透過互聯網、與社區居民進行面談、或點算商店的玩具槍，取得更多關於他們的焦點的資料，你將會和他們合作設計和進行每一個步驟的活動。例如，你可能安排訓練講授如何從互聯網中搜集資料、如何進行調查和面談。你可以向他們查詢，在他們的社區裡如果要對某一項問題進行調查，什麼是一個適當的調查人數 / 商店數目才能取得真正的代表性。重要的是要取得平衡：診斷必須由倡導員設計並且能簡易使用；它必須能導致你在下一個步驟可以使用的結果。如可能的話，公共衛生署的監察員 / 職員在選擇工具及方法時應尋求技術援助。如現時的顧問不在，可以求助於你的督導上司。參閱下頁列出的工具。附件 g 列有 CATs 曾發展及使用的工具樣本。

第二步的提示 ... 如何進行！

研究種類

調查對象：
成年、青年、學生、社區領袖、租客、顧客、決策者

調查可以反映人們對環境改變的意見、知識、態度、行為和支持。調查的內容可長可短。為了配合社區行動模式 (CAM) 的目的，調查應保持簡短 (最多兩頁紙) 和容易使用。應有一位友善的 CAM 評估員和倡導員一起檢閱問題，確保該些問題將能反映正在尋求的答案。調查可以在較少的團體中和所有會員進行，或在一個較大的團體裡抽取一些成員作樣本進行。調查可以通過個人接觸、郵件或電話完成。

調查的事物：
點算酒精、廣告、玩具槍、列出商店或學校的零食品種

這一類調查可以讓倡導員參與點算物品、嘗試購買項目 (例如未成年人嘗試購買香煙)，或記錄某一項目是否印有須備的警告標識。同樣的提示可以引用於對人進行的調查。調查表格應像對照表或清單般，讓倡導員容易記錄調查項目的種類及數目，嘗試購買等資料。例如，在重要的十字路口調查行人的數目，你可能同時希望把該日的時間及其他資料也記錄下來。訓練倡導員如何接觸商店老板和向他們解釋這項計劃是重要的。其他意見可參閱附件 F。

劃出你的社區地圖，如鄰里、社區或像商店般特定的個體

界定將會劃出的地方，和將該地方分為多個可以步行和調查的地點。倡導員以小組合作的形式記錄社區機構及資源的位置和種類，使用他們的小組調查在畫板圖紙上劃分 / 設立該區的地圖，展示：街道名稱、公園、社區組織、學校、商店、空地、房屋等；如適當的話，顯示交通路線和人口的分佈。這是可以使用 GIS 地圖 (需要電腦資源) 完成的。一些倡導員把商店的位置劃出和使用顏色作代號，對商店雜物架上存放的煙、酒、包裝食品和新鮮農產品的對比作出百分率的估計。參閱附件 G。

找出已經存在的政策和 / 或研究。

倡導員可以前往市政廳、圖書館，和在互聯網中搜集關於現有的法例和研究。他們也可以取得聯絡資料，和決策者進行面談，查詢現有法例的情況。

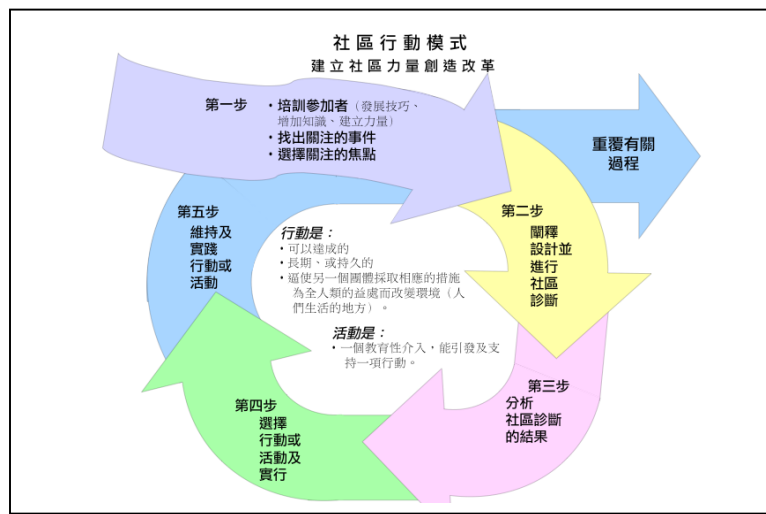
焦點小組、論壇。

倡導員可以從社區中找出一小撮的成員組成一個代表團或召開一個社區論壇，討論該計劃項目的焦點和搜集對轉變的反應、觀點、意見和支持。

相片 聲音 / 動畫 小說

倡導員可以使用攝影機製作一個對該事件的視覺表達，進行“之前”和“之後”的比較，顯示兩者的差距和力量。這樣能把“人的面孔”放在其他地方搜集回來的資料上。

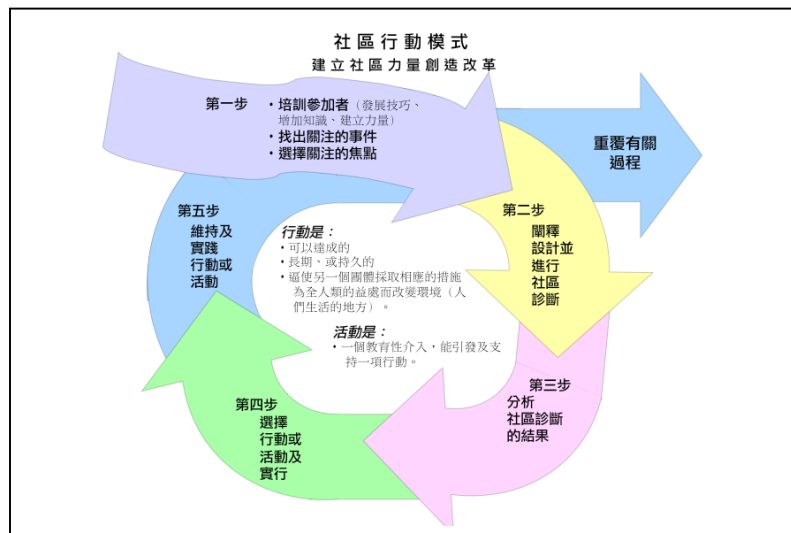




第三步：分析社區診斷的結果

這一步是“呀 嘿”特色出現的地方。如果你有資源和評估員一起合作，這評估員可以和 CAT 合作輸入和分析數據，並且提出驚人的統計數字。這些統計數字可以放在圖表、表格和總覽表上，及用來進行媒體倡導或向決策者作證。一但把數據分析，這 CAT 協調員及倡導員討論他們找到的資料，列出可能的建議和在第四步中選擇一項行動。這裡有一些從數據搜集中發現（分析 / 組合）的例子。

在第二步，倡導員...	他們找到 ... 
在一個接近毒素污染地盆的公園訪問居民及兒童。他們調查這是一個什麼樣子的“超經費”地盆和誰人負責清理這有毒的地盆。	在公園玩耍的兒童當中，50% 曾跨越損毀的圍欄進入受毒素污染的地盆； 接受調查的人當中，85% 不明白警告板上的術語； 92% 的人將會繼續帶他們的孩子到該公園，因為那是唯一的遊樂場地。
青年倡導員向 350 名青年進行調查，嘗試在 100 間商店購買 Bidis (印度香煙)，和在互聯網中搜集他們的資料。	被訪的青年中 50%認為 bidis 對健康沒有害。 24%能夠在商店中購得 bidis (是購得 Kools 的兩倍)。 Bidis 含有煙草能引致癌病及其他健康問題 在購買回來的 bibis 當中，70%沒有警告標籤。
倡導員調查商店，了解他們出售玩具槍的種類；研究關於出售逼真玩具槍的法例。	50% 的商店不出售玩具槍。 出售最多玩具槍的商店是大型的連鎖商店。 本地法例禁止出售貌似真槍一樣的玩具槍。 大部份的零售商並不知悉本地法例。
倡導員劃出十一間商店存放出售商品的策略；做了一個社區地圖，調查居民的購物習慣，訪問商戶。	在商店出售最普遍的三種商品是煙、酒和包裝食品（零食），其中很多是煙草附屬公司的牌子。有些人士估計只有 2-5% 的商店空間是用來存放農產品；47%的受訪居民感到有困難前往商店購物（購買健康食品的障礙）。居民必須轉三次車才能到達最近的超級市場（在該區以外）。



第四步：選擇行動及活動和實行

再次進行為健康採取行動 (第四步)。如果這 CAT 仍未選出一項符合上述三個準則的行動，他們現在便應進行。記著，如果這 CAT 的限期短 / 沒有資源，他們可以選擇一項待將來有經費時才完成的 *行動*，然得把現有的時間和資源投入推行一些與該項行動有關的 *活動*。



使用 *健康計劃* 咭 (第一步) 和進行 *CAT 地圖* (第四步) 協助 CAT 找出一項行動計劃來完成這 *行動* / *活動*。作為 *行動計劃* 的一部分，這 CAT 可能希望進行多項不同的活動，例如外展 (健康展覽、協商會議、與決策者、學校及社區舉行會議等)，組織工作，發展政策模式，傳媒倡導，倡導你的行動，演說或發表技巧和其他活動。設計一個訓練的時間表配合行動計劃中每一部分的推行。



瀏覽課程內容及網頁的 *目錄*。那裡刊登了一系列建立小組技巧的練習，你可以在有需要時使用。使用這些材料訓練 CAT 協調員和倡導員，協助他們建立行動計劃的技巧。



這裡列出一些曾經由 CATs 在第四步達成的行動 (成果)。

由三藩市教育局通過政策禁止使用煙草附屬食品公司的商品及促銷 (宣傳) 項目；

市立大學立例規定學校出售飲品及食物的自動售賣機購置健康食物及飲品；

一個全市禁止香煙廣告的政策；

在三藩市多個社區更改交通訊號工程改善行人安全；

一個無煙公園的政策；

一個模範政策要求懲罰出售貌似真槍的玩具槍商戶；

實施本地 / 聯邦法例限制青年使用 bidi 的煙草產品及雪茄；

一個好鄰居計劃促進市內購買健康食品的途徑，代替煙草附屬商品；

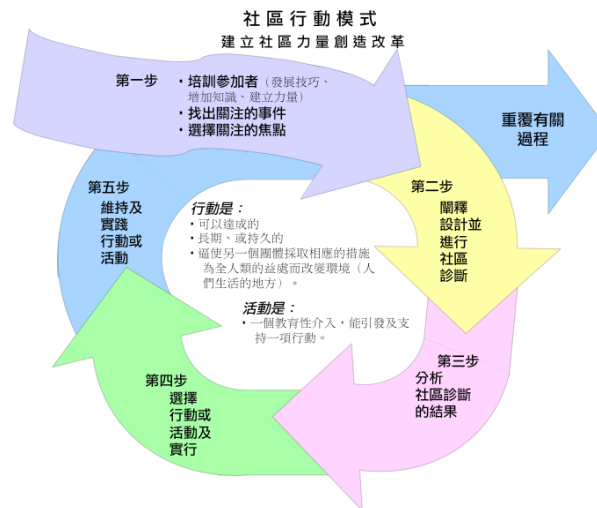
進一步管制防止青少年在互聯網上購買煙草；

簡易的標誌和改善圍欄保護公園的兒童免受鄰近有毒廢物場的影響；

以大學為基礎的管制煙草政策；

在住客推動下在多單位的住宅樓宇中設置禁煙條例；

由三藩市資助計劃和南半球的計劃攜手合作參與全球運動。



第五步：維持及實踐行動或活動

當把行動或活動設計好和推行時，你希望確保它能夠持續下去。如該行動或活動涉及政策或組織性工作方法的改變，你希望確保有關政策能夠實施。這很多時涉及以前的工作基礎。這裡有一些例子說明 CAM 如何進行第五步的行動。

反對槍械的兄弟 (Bro's Against Guns)：“反對槍械的兄弟”經費來自一個五個月的小型撥款 (\$5,000)，推行 CAM 的模式預防暴力。計劃的倡導員在三藩市灣景獵人角一區向青少年進行調查，了解槍械的來源。他們獲悉取得槍械是容易之舉，而該區所藏的槍械之多，超過了飽和狀態；年青人們很容易便可以在鄰近“牛宮”展覽廳舉行的槍展中購置武器。在該計劃結束，倡導員把他們找到的資料向多個團體發表，其中包括無幫派社區行動組，並針對這問題列出多種的行動 / 活動。當撥款結束後，倡導員繼續贊助活動，抗議在牛宮舉行槍展並獲得傳媒報導該抗議活動。他們現時正在尋求額外的經費，希望能爭取州政府立例禁止在牛宮舉行槍展。

在學校禁售 Kraft/Nabisco：另一個青年計劃研究在市內學校出售及供應的 Kraft/Nabisco 商品的數量。他們成功地取得學校教育局答應採納一項名為“禁商業化學校法案”政策，禁止學校出售或供應這些商品，因為這些都是萬寶路香煙製造商 Philip Morris 的附屬產品。在 CAM 第五步的運作中，青年倡導員進行跟進活動，與學校食物搜購員進行會議，和向學生提供講座，確保他們了解及實施有關的禁制令。

社區行動模式

在大學校園實施健康食品的政策

第一步：

倡導員在一所社區大學修讀夜間課程，討論他們如何從工作的地點趕往學校，時常沒有時間吃晚飯。他們發現學校的自動售賣機為他們提供有限的營養食品選擇。

重覆這過程

第二步：

倡導員向他們的同儕進行調查，了解在夜間有什麼食品可供他們選擇。他們列出及點算在自動售賣機所出售的食品。

第三步：

倡導員發現唯一可供選擇的食物是自動售賣機出售的食品。他們發現30款食品中，24款是經過高度的程序處理，含有大量脂肪及糖份，90%經由大集團製造和沒有一款是有機或營養食品。他們找到六間替代的自動售賣機公司願意為社區大學提供營養食品。

第五步：

倡導員繼續監察在自動售賣機出售的食品。

行動是：

- 可以達成的
- 長期、或持久的
- 逼使另一個團體採取措施為所有人的益處而改變環境（人們生活的地方）。

活動是：

- 一個教育性介入，能引發及支持一項行動。

第四步：

倡導員在大學校報發表他們的調查結果，及向大學教育局建議立例要求學校的自動售賣機只可購置健康食物及飲品。

計劃推行期：一個學期

經費：沒有

社區行動模式

禁止出售酷似玩具槍

第一步：

倡導員擔心一些在本地商店出售貌似真槍一樣的玩具可能會被誤為真槍。

重覆這過程

第二步：

倡導員調查雜貨店、玩具店和百貨士多，了解他們出售玩具槍的種類。他們探討本地法例是否已經禁止出售逼真的玩具槍。

第三步：

倡導員發現50%的商店並沒有出售玩具槍。售賣最多玩具槍的商店是大型連鎖店。他們發現本地設法例禁止出售逼真的玩具槍...而大部分零售商並不知道有關法例。

活動是：

- 一個教育性介入，能引發及支持一項行動。

行動是：

- 可以達成的
- 長期、或持久的
- 逼使另一個團體採取措施為所有人的益處而改變環境（人們生活的地方）。

第四步：

倡導員舉行記者會，他們公佈那些沒有售賣玩具槍的商戶名稱，張貼海報講述關於玩具槍酷似真槍的危險，並寫信要求商戶遵守法例。他們計劃與市府合作加強執行有關條例，並撰寫政策模式，增訂對出售酷似玩具槍商戶的刑罰。

第五步：

倡導員繼續監管出售玩具槍的商店。

計劃推行期：六個月

經費：\$1,500

社區行動模式

多文化社區內的行人安全

第一步：

倡導員走在他們接近高速及交通繁忙的社區街道時，對他們的安全感到擔憂。有很多小孩及老人在區內居住。最近一名母親和她的幼兒在行人過路線上橫過馬路時被撞倒身亡。

重覆這過程

第二步：

倡導員使用英語、西班牙話及中文向600名行人進行調查，了解他們對交通安全一般及特別關心的問題。他們同時進行調查，了解在過去十年發生的行人傷亡情況。

第五步：

倡導員繼續監察他們的街道，觀察交通工程的解決方法是否獲得實施。

行動是：

- 可以達成的
- 長期、或持久的
- 逼使另一個團體採取措施為所有人的益處而改變環境（人們生活的地方）。

活動是：

- 一個教育性介入，能引發及支持一項行動。

第四步：

倡導員獲得區內市參事的支持，舉行市政廳會議，向居民發表他們的調查結果。他們要求當地運輸署尋求更改交通燈運作的解決方法。倡導員同時和運輸工程師合作提交經費建議書，爭取經費降低該區小學附近的交通速度，改善交通情況。

第三步：

倡導員發現在他們的社區裡，過去十年間出現超過500名行人傷亡。居民們找出超過20個危險的十字路口和建議可能的解決方法，包括實施法例、更改交通燈工程和教育。

計劃推行期：十個月

經費: \$27,000

社區行動模式

禁止在兒童公園吸煙

第一步：

倡導員擔憂人們在兒童公園及遊樂場吸煙。

重覆這過程

第二步：

倡導員在公園內向人們進行調查，點算煙頭的數目，和找出誰人有權決定公園及遊樂場的政策。

第三步：

倡導員發現公園及遊樂場政策只能禁止在中心內吸煙（儘管成年人在外面兒童遊樂的地點抽煙）而對很多兒童來說，公園 / 遊樂場是他們的第二個家。

活動是：

- 一個教育性介入，能引發及支持一項行動。

行動是：

- 可以達成的
- 長期、或持久的
- 逼使另一個團體採取措施為所有人的益處而改變環境（人們生活的地方）。

第五步：

當有人在公園吸煙時倡導員致電通知三藩市康樂及公園管理局，確保有關政策的實施！

第四步：

倡導員取得180人簽署請願書。他們在電視、電台及報張發表言論。他們向三藩市康樂及公園管理局發表他們的調查結果，該部門通過法例禁止在公園及遊樂場吸煙。

計劃推行期：十八個月

經費：\$60,000

社區行動模式

在 **MUHC** (多單位住宅樓宇) 的無煙政策

第一步：

倡導員擔心人們在多單位的住宅樓宇內吸煙。

重覆這過程

第二步：

倡導員研究二手煙對居住在柏文大廈內的兒童的影響。他們調查住戶對二手煙的意見和對無煙法例的響應，和研究現存法例的情況。

第三步：

倡導員獲悉二手煙導致每年十五萬名兒童住院。Ma Alicia的居民當中，有92%支持室內無煙政策，而在Ma Alicia的柏文內沒有這些政策。

活動是：

- 一個教育性介入，能引發及支持一項行動。

行動是：

- 可以達成的
- 長期、或持久的
- 逼使另一個團體採取措施為所有人的益處而改變環境（人們生活的地方）。

第四步：

倡導員進行講座、健康展覽和與住客及行政人員會面。他們草擬一項政策（acuerdo），由居民投票接納該政策宣佈整座多單位住宅樓宇（MUHC）成為無煙住宅（包括公用地方和所有柏文，連同最高兩層分期加入）。所有居民簽署該“acuerdo”。

第五步：

倡導繼續和居民及管理層合作確保這政策的實施。

計劃推行期：兩年

經費：\$100,000

社區行動模式

禁止在州政府的物業進行槍械展覽

第一步：

倡導員關注年青人在本地槍展會上容易購買槍械。

重覆這過程

第二步：

倡導員在灣景區向年青人進行與暴力有關的調查，了解為何會發生暴力、他們能否取得武器和這些武器是從那裡來的。

行動是：

- 可以達成的
- 長期、或持久的
- 逼使另一個團體採取措施為所有人的益處而改變環境（人們生活的地方）。

活動是：

- 一個教育性介入，能引發及支持一項行動。

第三步：

倡導員得悉很多年青人很容易便獲得槍械，而其中一個槍械的來源是本地的槍展會，該槍展會是在州政府物業-牛宮舉行。

第五步：

倡導員與其他縣的人士合作，爭取支持，禁止在州政府的物業內舉行槍展。

第四步：

倡導員在下一次槍展時舉行抗議活動，並展開與本地倡導員和立法者合作，採納法例，禁止在州政府的物業內進行槍展。

計劃推行期：六個月

經費：\$5,000

社區行動模式

好鄰居 (GN) - 健康商品政策

第一步：

倡導員對於區內缺乏新鮮食物感到擔憂。他們同時掛慮煙草的問題。

重覆這過程

第二步：

倡導員調查區內士多及煙酒商店。他們同時向社區機構及居民進行調查，了解他們購買什麼商品。

行動是：

- 可以達成的
- 長期、或持久的
- 逼使另一個團體採取措施為所有人的益處而改變環境（人們生活的地方）。

活動是：

- 一個教育性介入，能引發及支持一項行動。

第三步：

倡導員發現在士多中，最常見的三種商品是煙、酒和零食（特別是由煙草公司製造的Kraft及Nabisco食品）。他們同時發現很多社區團體購買Kraft及Nabisco產品，因此是在支持煙草公司。

第四步：

倡導員取得兩間社區機構及校區同意採納政策不購買Kraft及Nabisco的商品。

他們與本地食物零售商達成好鄰居協議（購買少一點零食和多一點本地新鮮食品，設置少一點煙 / 酒廣告）。他們在電視、電台和報張宣傳有關消息！

他們與市府及社區機構合作，採納該計劃並設置方法鼓勵好鄰居商戶。

第五步：

倡導員繼續推廣好鄰居計劃的概念。

計劃推行期：二年

經費：\$100,00

社區行動模式

曠課、學校及暴力

第一步：

家長擔心曠課及它對不斷增加的暴力、濫用藥物及減少學習動機的影響。訓練：包括促成曠課的環境因素，促使兒童回校上課的計劃模式和有關的事件。

重覆這過程

第二步：

他們搜集校區曠課率；觀察促進曠課的社區情況；與學生面談，了解他們為何選擇曠課。

行動是：

- 可以達成的
- 長期、或持久的
- 逼使另一個團體採取措施為所有人的益處而改變環境（人們生活的地方）。

活動是：

- 一個教育性介入，能引發及支持一項行動。

第三步：

他們發現公校學生的曠課率是23%，他們當中，大部分是六至十二年級學生；曠課時，通常在街角的商店及巴士站遊蕩。

第五步：

該組分析每月的曠課數字，同時對有問題的地點進行觀察。

第四步：

他們與三藩市警方和校區合作，發展預防曠課策略。他們還協助籌款資助年青人往來學校的交通費用。

計劃推行期：六個月

經費：\$5,000